

## EVALUACIÓN CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE 1º DE ESO

### k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Siguiendo las orientaciones para la evaluación de la etapa, definidas en el anexo II.B. de la normativa anteriormente mencionada, se han seleccionado instrumentos variados y dotados tanto de capacidad diagnóstica como de mejora. Por ello, se tratará de utilizar la mayor variedad posible de pruebas pertenecientes a diferentes técnicas (formales, semiformales e informales), teniendo en cuenta que a cada técnica o procedimiento de evaluación se corresponde una serie de instrumentos.

De este modo, como instrumentos para la evaluación de nuestro alumnado se utilizarán los tres siguientes:

- a) Instrumentos formales: pruebas formales orales y escritas. Se llevará a cabo a través de la evaluación de las prácticas periódicas, orales y escritas, con las que se constatará el grado de adquisición de contenidos y competencias por parte del alumno, y serán pruebas diseñadas por criterios.
- b) Instrumentos semiformales: ejercicios y prácticas. Se evaluará la participación y el progreso de los alumnos en los proyectos de la materia (tareas de escritura, proyectos de lectura, etc.).
- c) Instrumentos informales: observación directa. Es muy importante señalar que esta observación del trabajo diario se basará siempre en registros objetivos en cuaderno del profesor, registros que indicarán el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, así como las fechas en las que se recoge la información.

En cuanto a los momentos de la evaluación, siguiendo con el principio didáctico de evaluación continua, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos no se limitará a únicamente pruebas escritas puntuales, sino que será constante a lo largo del curso académico. Así, tendremos los siguientes momentos de evaluación:

- a) Evaluación inicial. Al principio del curso realizaremos pruebas de evaluación inicial lo más globales posible, con el objetivo de delimitar carencias, capacidades y conocimientos de nuestros nuevos alumnos, a partir repasar y/o reforzar de entrada.
- b) Evaluación trimestral. Además de los instrumentos de evaluación señalados en el punto anterior, al final de cada trimestre se asignará una nota numérica tanto a la materia como a los criterios valorados.
- c) Evaluación final. A final de curso, se asignará una nota numérica final a la materia, así como a sus competencias, resultado de la media aritmética de las calificaciones.

Por otra parte, es importante señalar que la visión tradicional del profesor como único agente evaluador del proceso de enseñanza-aprendizaje está totalmente desfasado en la actualidad, si bien es cierto que sigue siendo el más importante, como no puede ser de otra manera. Así, además del profesor, el propio alumno se evaluará a sí mismo a través de pruebas de autoevaluación y a sus pares por medio de la coevaluación. Todas estas pruebas serán diseñadas, programadas, implementadas y supervisadas por el docente de la materia.

El Decreto autonómico establece para el currículo de la materia de Conocimiento del Lenguaje 1º de la ESO un total de 6 competencias específicas. El nivel de desarrollo de cada una de estas competencias específicas vendrá determinado por el grado de consecución de los criterios de evaluación, que son un total de 12. Todos ellos tendrán el mismo peso en la calificación (8,33%).

### **Recuperación de la materia**

Al ser este el primer curso de la ESO, no es necesario incluir medidas para la recuperación de la materia pendiente, pero, además, podemos señalar que ningún alumno del centro tiene la materia de Conocimiento del Lenguaje de 1º de la ESO pendiente.

Los alumnos que durante este curso no aprueben la materia por medio de las evaluaciones trimestrales o de sus respectivas recuperaciones, podrán hacerlo a final de curso a través de una prueba escrita única, en el mes de junio. Para ello, participarán en un proyecto de recuperación diseñado por el profesor en el que se incluyan aquellos criterios que deban ser recuperados. Con la nota resultante en los criterios que se evalúen en dicha prueba extraordinaria, se realizará la media correspondiente y se obtendrá así la nota final.

### **Faltas ante un examen**

Cuando un alumno falte a un examen deberá proceder de la siguiente manera: en primer lugar, deberá presentar un justificante oficial o de los padres uno o dos días después de la incorporación. En segundo lugar, una vez presentado el justificante el profesor le repetirá el examen. Si no se presenta dicho justificante en el plazo de dos días, el alumno no podrá repetir el examen y la nota de dicho examen será de cero.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Conocimiento del Lenguaje son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Las abreviaturas que se utilizan para los contenidos de la materia y para los contenidos transversales son las expresadas en los Anexos I y II (respectivamente) de la presente programación didáctica.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Peso CE</b>	<b>Contenidos de materia</b>	<b>Contenidos transversales</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Agente evaluador</b>	<b>SA</b>
1.1 Comprender y valorar el sentido global y la información relevante de textos orales y escritos sencillos, realizando lecturas y audiciones guiadas. (CCL2, CP2, STEM4, CD1, CD2, CD4, CE1)	8,33%	Bloque A A.1. A.2 A.3 A.4	CT1 CT2	Cuaderno del alumno.  Prueba práctica	Autoevaluación  Heteroevaluación  Heteroevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
1.2 Planificar la producción de textos orales sencillos (narrativos, expositivos y dialogados) sobre temas variados en diferentes soportes, estructurando la información con base en principios de coherencia, cohesión y adecuación. (STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA3, CPSAA5)	8,33%	Bloque A A.1. A.2 A.3 A.4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT9	Cuaderno del alumno   Prueba oral	Autoevaluación  Heteroevaluación  Heteroevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
2.1 Participar de manera activa y adecuada en debates orales informales, trabajando en	8,33%	Bloque A A.1. A.2	CT1 CT2 CT11	Cuaderno del alumno	Autoevaluación  Heteroevaluación	SA1, SA2 SA3,

equipo, con actitud de respeto y colaboración. (CCL1, CCL5, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CE1)		A.3 A.4	CT15	Prueba oral	Heteroevaluación	SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
2.2. Redactar textos escritos sencillos (narrativos, expositivos y dialogados) sobre temas de carácter personal y social en diferentes soportes, respetando los principios de coherencia cohesión y adecuación. (CCL1, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5)	8,33%	Bloque A A.1. A.2 A.3 A.4	CT1 CT2 CT4 CT9	Cuaderno del alumno  Prueba escrita	Autoevaluación  Heteroevaluación  Heteroevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
3.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes y soportes, de manera progresivamente autónoma evaluando su fiabilidad. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD4, CPSAA4)	8,33%	Bloque A A.1. A.2 A.3 A.4	CT1 CT2 CT3 CT10	Trabajo de investigación	Autoevaluación  Heteroevaluación  Coevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
3.2 Elaborar trabajos escritos sencillos, teniendo en cuenta	8,33%	Bloque A A.1.	CT1 CT2	Prueba práctica	Heteroevaluación	SA1, SA2

sus gustos y motivaciones. (CCL3, CP2, STEM1, CD3, CD4, CPSAA5, CC1, CC3, CE1)		A.2 A.3 A.4  Bloque B B.1 B.2 B.3 B.4 B.5 B.6	CT3 CT10 CT13			SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
4.1 Seleccionar y leer fragmentos de textos sencillos, a partir de preselecciones y según los propios gustos propiciando una progresiva autonomía. (CCL2, CCL4, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC4)	8,33%	Bloque B B.1 B.2 B.3 B.4 B.5 B.6	CT1 CT2 CT13	Guía de observación  Cuaderno del alumno  Prueba práctica	Heteroevaluación  Heteroevaluación  Coevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
4.2 Compartir la experiencia de lectura en diferentes soportes, dejando constancia del propio itinerario lector. (CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CPSAA3,	8,33%	Bloque C C.1 C.2 C.3 C.4 C.5	CT1 CT2 CT13	Proyecto	Heteroevaluación  Autoevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6,

CPSAA5, CCEC1, CCEC3, CCEC4)		C.6			Coevaluación	SA7, SA8, SA9
5.1 Identificar y subsanar problemas de producción y comprensión de textos básicos, utilizando los conocimientos sobre la lengua y su uso. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5)	8,33%	Bloque C C.1 C.2 C.3 C.4 C.5 C.6	CT2	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación  Autoevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
5.2 Elaborar textos sencillos con corrección ortográfica y gramatical, a partir de la reflexión metalingüística respetando las propiedades textuales básicas. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5)	8,33%	Bloque A A.1. A.2 A.3 A.4 Bloque C C.1 C.2 C.3 C.4 C.5 C.6	CT2	Cuaderno del alumno   Prueba escrita	Heteroevaluación  Autoevaluación  Heteroevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
6.1 Valorar el uso de la lengua como herramienta de	8,33%	Bloque C C.1	CT1 CT2	Diario del profesor	Heteroevaluación	SA1, SA2

convivencia democrática y estrategia para la resolución de dialogada de conflictos, identificando el potencial de la palabra como vía más adecuada. (CCL3, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)		C.2 C.3 C.4 C.5 C.6				SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9
6.2 Identificar y desterrar usos discriminatorios de la lengua, comparando y modificando enunciados breves propuestos. (CCL3, CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	8,33%	Bloque A A.1. A.2 A.3 A.4	CT1 CT2 CT11 CT15	Diario del profesor	Heteroevaluación	SA1, SA2 SA3, SA4, SA5, SA6, SA7, SA8, SA9